

Приложение 3
к Положению о Республиканском
конкурсе профессионального
мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного
образования «Воспитать человека»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«С чего начинается Родина?»

Использование литературного наследия
в патриотическом воспитании школьников

**Автор воспитательной практики:
классный руководитель 6В класса
МБОУ Уруссинская СОШ № 3
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
Низамеева Оксана Александровна**

2025

Полное название воспитательной практики	<p style="text-align: center;">«С чего начинается Родина?»</p> <p style="text-align: center;">Использование литературного наследия в патриотическом воспитании школьников</p>
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	<p>Низамеева Оксана Александровна – классный руководитель, учитель русского языка и литературы МБОУ Уруссинская СОШ № 3 Ютазинского муниципального района Республики Татарстан</p>
Аннотация воспитательной практики	<p>Данная практика помогает приобщить учащихся среднего звена к национальным, историко-культурным ценностям государства для обеспечения интеллектуального, духовного и творческого развития, а также патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Проект призван дополнить и разнообразить образовательный процесс, показать обучающимся практическое применение изучаемого материала .</p>
Ключевые слова воспитательной практики	<p>Популяризация чтения художественной и научно-популярной литературы, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, партнерство семьи и школы.</p>
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Данная воспитательная практика способна преодолеть деструктивное влияние негативных социальных явлений современного общества и целенаправленно формировать условия для воспитания человека, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества, в котором предстоит жить, использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, своей жизнью.</p>
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: формирование личности с активной гражданской позицией.</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге. 2. Обогащение нравственного опыта учащихся. 3. Воспитание патриотических чувств. 4. Развитие творческих способностей.
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся 6 в класса, родители, педагогические работники.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Используемые технологии: наглядные, личностно-ориентированные, словесные, игровые, проектная деятельность.</p> <p>Методы реализации: объяснительно – репродуктивные, проблемно-сituативные, стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад)</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (воспоминающие ситуации).</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Кадровые: педагоги, родители (законные представители), специалисты учреждений образования, культуры.

	<p>Психолого-педагогические: поддержка инициативы детей, возможность выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p> <p>Материально-технические: ноутбук, оргтехника, интерактивная панель, материалы для творческих работ, транспорт, фото-, видеоаппаратура.</p> <p>Информационные: НЭБ — Национальная электронная библиотека Главная - Электронная библиотека «Русская история»</p>
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: 2023-2028 гг.</p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта на 2024-2025 учебный год</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>При условии достижения основных целей и задач предполагается получение следующих результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитое чувство гордости за свою родину и свой народ; - уважительное отношение к старшему поколению; - формирование навыка полноценного чтения.
Данную практику я применяю в течение двух лет, с каждым годом расширяя тематику занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Сотрудничество с родителями, с работниками культуры, родителями оказывает положительное влияние на воспитание обучающихся, так как они учатся отбирать нужный материал среди большого потока информации, проявлять самостоятельность, любознательность, активность, отзывчивость, т.е. те коммуникативные и творческие умения и навыки, из которых складывается культура общения и поведения и формирование личности с активной гражданской позицией.	

Направления воспитательной практики:

Духовно- нравственное воспитание

Цель: осуществить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Цель: создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

На каждом этапе решаются определённые задачи. Для реализации каждого направления разрабатываются темы воспитательных мероприятий (использование анкетирование детей), выбирается организационная форма.

Формы проведения мероприятий:

тематический вечер, литературная игра, просмотр фильмов с последующим обсуждением, вечер одного портрета.

Приложение № 1
к Паспорту воспитательной практики

Краткий анализ воспитательной практики

«С чего начинается Родина?»

Использование литературного наследия
в патриотическом воспитании школьников

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
1. Настрой на позитивный опыт работы. 2. Наличие системы взаимодействия с родительской общественностью. 3. Повышение значимости воспитания подрастающего поколения в среде родителей.	1. Вовлечение в процесс родителей и работников культуры. 2. Взаимосвязь с социумом, плотное взаимодействие с социальными партнерами. 3. Создание дружного классного коллектива (классный руководитель, дети и родители).
Слабые стороны	Риски
1. Загруженность педагога и детей 2. «Новая роль» для педагога, требующая основательной подготовки 3. Низкая инициативность, активность, заинтересованность и неорганизованность участников.	1. Падение интереса детей 2. Пассивное отношение родителей к практике

План-график реализации воспитательной практики «С чего начинается Родина?»

Использование литературного наследия в патриотическом воспитании школьников

	родите ль, работник ов культуры к реализац ии проекта. Задача: сформиро вать партнерск ие отношени я для развития гармонич ной личности учащихся										
4	4 этап Реализац ии плана работы. Задача: Обогащен ие нравствен ного опыта учащихся	9 месяц ев									
5	Анализ проведен ных мероприя тий. Задача: определит ь эффектив ность проведенн ых мероприят ий										

Примечание – данный график является циклическим, с каждым годом лишь расширяется тематика занятий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

**Мероприятия по реализации воспитательной практики
2024- 2025 учебный год**

№	сроки	мероприятие	Форма проведения
1	сентябрь	Анкетирование учащихся	
2	октябрь	Литературная гостиная по повести В.П. Катаева «Сын полка»	Внеклассное мероприятие
3	октябрь	Просмотр фильма «Сын полка»	
4	октябрь	Беседа « Чему учит произведение В.П. Катаева «Сын полка»	Круглый стол
5	ноябрь	Роль семьи в формировании личности учащихся	Родительское собрание
6	ноябрь	«Житие Александра Невского»	Урок внеклассного чтения
7	декабрь	День памяти Александра Невского	Классный час
8	январь	Создание лепбуков по прочитанным произведениям	Захита проекта
9	январь	«Осталась одна Таня...»	Библиотечный час
10	февраль	«Вызываю я их из бессмертия»	Классный час о пионерах- героях
11	февраль	«Наши сверстники в годы войны»	Просмотр кинофильма «Суворовец»
12	март	«Герои Советского Союза в художественных произведениях»	Воспитательное мероприятие (по повести М. Девятаева «Побег из ада» и «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого)
13	апрель	«Рядовой Александр Матросов»	Просмотр фильма
14	апрель	Повторившие подвиг	Классный час о героях Татарстана, повторивших подвиг А. Матросова
15	май	«Любовь к Родине — не отвлечённое понятие...»	Творческая работа

Анкета **Читательский портрет школьника**

Цель анкетирования: выявить круг и направленность чтения учащихся 6 класса В и составить читательский портрет современного подростка.

1. Любишь ли ты читать книги?
2. Сколько времени обычно проводишь за книгой?
3. Тебя заставляют читать или ты читаешь сам без принуждения?
4. Какие книги ты предпочитаешь?
5. Какие журналы тебе нравятся?
6. Кто советует тебе в выборе книги?
7. Дарят ли тебе родители книги?
8. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанное?
9. Читают ли твои родители книги?
- 10.Ходишь ли ты с родителями в книжный магазин или библиотеку?
- 11.Есть ли у вас домашняя библиотека?
12. Какую книгу ты читаешь сейчас?

Анализ проведенного анкетирования показал следующие результаты:

Читают постоянно – 25%

Читают периодически -50%

Не читают – 25%

Также анализ показал, на первом месте у подростков стоит развлекательное чтение: произведения в жанре фэнтези, детективы, в основном зарубежных авторов.

Выводы:

Увлечь учащихся чтением. При решении данной задачи важно учитывать подростковую психологию, проводить разнообразные мероприятия по приобщению к чтению: литературные викторины, громкие чтения, диспуты, обсуждения, выставки и т. д.

Расширить круг чтения посредством введения книг серьезного содержания, поскольку именно она дает возможность получения нового чувственного, интеллектуального и духовного опыта.

Список книг, рекомендованных для прочтения, на сайте
<https://oksananizameeva.wixsite.com/my-site/kontakty>

1. В.П. Катаев «Сын полка»
2. Л. Космодемьянская «Повесть о Зое и Шуре»
3. А. Сульянов. Взлет и трагедия Юрия Гагарина
4. М. Девятаев «Побег из ада»
5. Е. Ильина «Четвертая высота»
6. В. Богомолов «Иван»
7. А. Рыбаков «Кортик»
8. М. Джалиль. Стихи

Родительское собрание

«Роль семьи в формировании личности учащегося»

Цель:

- познакомить родителей с результатами исследований ученых о влиянии семейной атмосферы на развитие моральных качеств подростка;

-обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности учащихся.

Задачи:

- создать условия для формирования готовности коллектива родителей к сотрудничеству;

- побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в их семье.

- формировать единые позиции (подходы) коллектива родителей по стратегии воспитания и обучения детей;

- способствовать практическому освоению форм и методов совместной продуктивной деятельности;

Форма проведения: круглый стол

Участники: родители учащихся 6 В -го класса, классный руководитель.

Перед собранием ознакомить родителей с результатами анкеты учащихся.

Ход собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые родители! Сегодня в нашем классе очередное родительское собрание. Оно занимает особое место в ряду собраний в связи с важностью и серьезностью обсуждаемой темы. Нам необходимо задуматься над вопросом: каким вы хотите видеть вашего ребенка через несколько лет, какую роль сыграет ваша семья в его становлении?

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Не раз и не два педагоги, психологи, социологи ставили перед собой задачу сопоставить характер, особенности семейных отношений с уровнем моральной воспитанности, и неизменно оказывалось, что между тем и другим существует отчетливая связь. Можно даже выделить разные группы семей и соответственно разные типы поведения подростков. В своей книге «Мир детства: Подросток» авторы, рассматривающие данную проблему, предлагают выделить в качестве главных признаков, характеризующих семью, следующие:

- гармоничность отношений в семье;
- особенности воспитательных усилий родителей.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские.

Школа может помочь родителям в решение многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным фактором формирования личности ребенка.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие нормальной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Самое главное для ребенка – чтобы его любили.

Но любовь эта должна быть мудрой, должна приносить только благо ребенку. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их».

Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них:

- Любовь умиления
- Любовь деспотическая
- Любовь откупа

Любовь умиления – самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общежитии есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания. Свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви – деспотическая любовь. Эта форма – одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренние силы, его желание быть хорошим.

Уважайте детское желание быть хорошим и помните, что ваш сын, ваша дочь – такой же человек, как и вы, его душа, явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви – любовь откупа. Она состоит в том, что родительский долг видится родителям лишь в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделенное забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

Какой же должна быть подлинная родительская любовь?

Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений.

2. Ознакомление с результатами исследований ученых о влиянии семейной атмосферы на развитие моральных качеств ребенка.

Проведенные исследования позволили выделить несколько групп семей.

В семьях **первой группы** взаимоотношения между родителями и детьми строятся на взаимном уважении, заботе друг о друге, доброжелательности. Возникающие противоречия не носят затяжного характера и решаются без конфликтов. Такие семьи поддерживают тесную связь со школой, родители и педагоги действуют сообща. У подростков, воспитывающихся в таких семьях, можно выделить некоторые общие черты: общительность, коллективизм, доброжелательное отношение к окружающим их людям, уважение к старшим.

Вторая группа семей. Здесь также присутствует согласованность семейных отношений, но, в отличие от I группы, Отношение к воспитанию подростков более пассивное. Взаимоотношения между родителями и детьми можно скорее назвать сосуществованием, в таких семьях авторитет родителей невысок. У подростков из семей данной группы наряду с определенными положительными качествами можно отметить и отрицательные: лень, упрямство, лицемерие.

Третья группа семей. Наиболее характерная их черта — конфликты. В педагогическом плане такие родители несостоятельны, а дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто относятся к категории «трудных».

Четвертая группа семей. Это семьи, в которых никого не интересует внутренний мир ребенка. Их главное правило: «чтоб учился отлично и вел себя прилично». Отношения между родителями и детьми лишены близости, взаимопонимания. И результат такого воспитания — полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи. Таким образом, родители должны всегда помнить, что моральный облик ребенка — его взгляды, его отношение к людям — в огромной степени зависят от того, какими подросток видит своих родителей дома, в семье. Ребенок — это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя.

-Уважаемые родители, есть ли у вас вопросы по этой теме, может кто-то желает дополнить, поделиться опытом?

3. Практическая часть.

Уважаемые родители! Я думаю, что наш сегодняшний разговор должен иметь не только теоретический, но и практический характер. И такой практической стороной нашего собрания может стать обсуждение тех наиболее часто встречающихся конфликтных ситуаций, с которыми мы сталкиваемся в процессе воспитания ребенка, и составление свода правил поведения родителей в этих ситуациях.

Я думаю, все согласятся, что бесконфликтных семей не существует. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не принося вреда «противоборствующим сторонам», но, наоборот, способствуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя. Попробуем сформулировать причины конфликтов:

- непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс;
- чрезмерная забота родителей о ребенке, когда родители придерживаются следующего правила: «Дети созданы только для радости. Взрослыми они еще будут»; в результате в семье вырастает маленький, а затем и большой деспот, привыкший только получать и ничего не отдавать взамен;
- разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребенку приходится лавировать между требованиями отца и матери;
- отношение детей к товарищами, которые приносят родителям «лишние хлопоты»;
- чрезмерная строгость к ребенку и педагогическая «злопамятность» — частые напоминания о прошлых «грехах» ребенка.

Мы должны принимать ребенка таким, каков он есть, не обращая внимания на его промахи, не преувеличивая значения его неудач. Если этого нет в семье — ребенок уходит на улицу, к таким же неустроенным, как и он сам.

Обсуждение конфликтных ситуаций в семьях. Обмен опытом

После обсуждения выше изложенных вопросов, учитель предлагает родителям решить **несколько житейских ситуаций**:

1. Ребенок не выполнил просьбу родителей. Забыл, весь день проиграл. Ваша реакция.
2. Сын грубо обращался с товарищем, обзвывался. Отец, проходя мимо, не обратил внимания. Почему он так поступил?

Чтобы в ваших семьях всегда была атмосфера взаимопонимания, хочу предложить вам несколько советов, **как желательно относиться к своему ребенку**:

1. Смотри на своего ребенка как на самостоятельную личность.
2. Говори с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, например, что купить, что поправить, что сэкономить, чтобы ребенок чувствовал себя членом семейного коллектива.
3. Все время доказывай своим поведением, что умеешь держать слово.
4. Держи себя так, чтобы ребенок не боялся идти к тебе с любым вопросом, даже и тогда, когда чувствует, что вопрос деликатный.
5. Раньше, чем пристыдить или наказать ребенка, постарайся понять, по каким побуждениям, он совершил свой поступок.
6. Не обращайся с ним все время как с маленьким ребенком.
7. Не балуй его и не делай за него то, что он сам мог бы сделать сам.

Помните! Воспитывая ребенка, оба родителя и остальные родственники должны действовать согласованно

4. Коллективное обсуждение вариантов ответов.

(В ходе обсуждения ответов может возникнуть диалог, диспут с целью нахождения оптимальных вариантов решения)

-Давайте, обсудим такие проблемы: **«НАКАЗАНИЕ И ПООЩРЕНИЕ В СЕМЬЕ».**

- Как вы считаете, нужны ли в воспитании детей поощрения? Почему? (ответы родителей)

- Итак, поощрения и наказания нужны. Но важно уметь пользоваться этими средствами. Скажите, пожалуйста, какие средства поощрения вы знаете и используете в воспитании?

(ответы родителей)

Учитель подводит итог.

Одобрение. Ребенок, у которого только формируются навыки и привычки правильного поведения и отношений, очень нуждается в одобрении со стороны взрослых. Как можно одобрить ребенка? (ответы родителей)

Похвала способствует воспитанию у ребенка веры в собственные силы. Как можно похвалить ребенка? (ответы родителей)

Доверие – это проявление уважения к детям.

Вывод: Поощрять ребенка надо не за сам факт выполнения обязанностей, а за то, что с каким старанием и приложением он выполнил эту работу.

- А как вы относитесь к материальным поощрениям?

-Какими подарками можно поощрять?

-Какими средствами наказания можно пользоваться? (ответы родителей)

Виды наказания:

- замечание;

- лишение удовольствий и развлечений;

- лишение доверия.

- Нужны ли физические наказания? Как считают психологи, они способствуют развитию лжи, лицемерия, трусости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

5. Задание для родителей.

Готовясь к данному собранию, я встретила в книге Н. И. Дереклеевой «Организация родительских собраний» формулу, в которой были зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Эта формула является результатом анализа возникновения конфликтных ситуаций, о которых мы с вами говорили раньше. Попытайтесь ее расшифровать (пятиминутная музыкальная пауза). Вопрос родителям: у кого что получилось?

Законы семьи =

1-й закон — единство требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

2-й закон — закон значимости похвалы для ребенка.

3-й закон — закон трудового участия каждого члена семьи.

4-й закон — закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, ребенок состоится как человек, как личность.

5. Заключительное слово классного руководителя.

У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно вспомнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не слова и нравоучения.

Памятка родителям. «Десять заповедей для мамы и папы»:

1. Начинайте «забывать» о том, что Ваш ребёнок маленький. (Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей.)
- 2) общие интересы. (Это могут быть как познавательные интересы, так и жизненные.)
3. Приобщайте ребёнка к экономическим проблемам семьи. (Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете. Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите вместе в магазин.)
- 4)ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка в присутствии посторонних. (Уважайте чувства и мнения ребёнка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте:- Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему.) 5)Научите ребёнка делиться своими проблемами. (Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так Вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.) 6)Постоянно говорите с ребёнком. (Развитие речи – залог хорошей учёбы. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что Вам это действительно интересно.)
- 7)на каждый вопрос ребёнка. (Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.)
- 8)хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребёнка. (Видеть мир глазами другого – основа для взаимопонимания.)
- 9)хвалите, восхищайтесь Вашим малышом. (На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте:- Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать. Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что Ваш ребёнок может всё, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отдельывайтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.)

<https://oksananizameeva.wixsite.com/my-site/kontakty>

Анализ проведенного анкетирования «Семья глазами детей»

Анкетирование проводилось в начале учебного года. Результаты позволяют в общих чертах определить, какой тип воспитания присущ данной семье. Анкета даёт лишь ориентировочное представление о типах семейного воспитания и способах контроля за поведением ребёнка в семье. Планируется проведение повторного анкетирования в конце учебного года.

Несмотря на то, что выводы можно делать ориентировочно, результаты анкеты показали, что 90% учащихся 6 В чувствуют себя счастливыми, когда проводят время вместе с родителями в поездках или просто в совместных путешествиях.

Анкета проводилась в качестве дополнительного материала для проведения родительского собрания «Роль семьи в воспитании учащихся».

<https://oksananizameeva.wixsite.com/my-site/kontakty>

Всероссийская акция «Читающая семья – читающая Россия»

Для поддержания интереса учащихся к чтению, а также сплочению детей и родителей ученики 6 в класса присоединились к акции «Читающая семья – читающая Россия». Именно в семье происходит первая встреча ребенка с книгой.

Семейное чтение – прекрасный способ дать ребенку возможность почувствовать себя любимым. Воспоминания об этих счастливых моментах остаются с нами на всю жизнь.

К сожалению, только 30% родителей учащихся 6 в класса читают постоянно. Статья о пользе семейного чтения на сайте: <https://oksananizameeva.wixsite.com/my-site/kontakty>



Семейное счастье-это... *семья*

Самое трудное в семейной жизни... это... *ссоры*

У нас в семье запрещается... *чубить*

Если мы ссоримся, то... *шумимся*

Если у ребенка что-то стряслось, то... *мама решит*

Главное в счастливой семье... это... *взаимопонимание*

Радость в моей жизни... это... *собака*

Больше всего я боюсь... *потерять родителей*

Семейное счастье-это... *Когда все друг друга понимают, любят, ласкают.*

Самое трудное в семейной жизни... это... *не понимание друг друга.*

У нас в семье запрещается... *матиться, повысить голос на старших, балеваться, делать грязные вещи*

Если мы ссоримся, то... *погрем дверьми погремись.*

Если у ребенка что-то стряслось, то... *родители понимают,*

Главное в счастливой семье... это... *чтобы все были в мире.*

Радость в моей жизни... это... *разделывания, салат, чурбашность.*

Больше всего я боюсь... *попасть на плохую девушк, кто не пойдет меня.*

Семейное счастье-это... *сейчас*

Самое трудное в семейной жизни... это... *ссоры*

У нас в семье запрещается... *чубить*

Если мы ссоримся, то... *шумимся*

Если у ребенка что-то стряслось, то... *мама решит*

Главное в счастливой семье... это... *взаимопонимание*

Радость в моей жизни... это... *собака*

Больше всего я боюсь... *потерять родителей*

Семейное счастье-это... *когда все вместе собираются*.

Самое трудное в семейной жизни... это... *заниматься своих детей*.

У нас в семье запрещается... *пить, курить, материться.*

Если мы ссоримся, то... *быстро миримся*

Если у ребенка что-то стряслось, то... *когда пашут поддергкам.*

Главное в счастливой семье... это... *любовь, понимание*

Радость в моей жизни... это... *когда мы собираемся всей семьей и играем.*

Больше всего я боюсь... *потерять сыно*

Семейное счастье-это... *сейчас*

Самое трудное в семейной жизни... это... *ссоры*

У нас в семье запрещается... *зубить*

Если мы ссоримся, то... *мириться*

Если у ребенка что-то стряслось, то... *мама режет*

Главное в счастливой семье... это... *взаимопонимание*

Радость в моей жизни... это... *собака*

Больше всего я боюсь... *потерять родителей*

Семейное счастье-это... *когда все вместе собираются*.

Самое трудное в семейной жизни... это... *отпускать своих детей*.

У нас в семье запрещается... *пить, курить, материться*.

Если мы ссоримся, то... *быстро мириться*

Если у ребенка что-то стряслось, то... *всегда погладят, поддержат*.

Главное в счастливой семье... это... *любовь, понимание*

Радость в моей жизни... это... *когда мы собираемся всей семьей со всеми*.

Больше всего я боюсь... *потерять сыно*

Родительское собрание № 1 дата 18.12.2024г.

Был дано в фуршетном зале

Приглашены:

1. Чакинова
2. Чекаева
3. Банауда
4. Масандрова Г.В.
5. Золевов Р.И.
6. Волков В.И.
7. Дубинина Ю.А.
8. Шемахеева Г.З.
9. Паскота Н.В.
10. Байтурсынов Ю.А.
11. Красильщик А.Н.
12. Таричева Х.Н.
13. Гаджиева Г.Г.
14. Занеева Е.С.
15. Сизикова Г.Р.
16. Шукстаденца Г.Н.

Получили приглашение:

1. Галимова
2. Вахитова
3. Тажиев
4. Зинченко
5. Орлова
6. Чиркова
7. Марипова
8. Таусева

Ход собрания

1. Выступление ку рулово-дитячим по теме собрания. Она ознакомила родителей с результатами исследований учених обнажили сущностной атмосферу на развитие моральных качеств шестилетника.

Была дана информация о видах

семей и предложен определение к какому виду относится семья.

После прохождении более ознакомительного с результатами анкетированием семей, что дает знать семье?"

Далее состоялось обсуждение непривычных ситуаций в семьях и пути выхода из них.

Планше ка руководитель говорила о положении семейного человека и о типах примере родителей на становление личности ребенка.

Речими: только в тесном сотрудничестве семьи и школы можно воспитывать духовно-нравственную гармоничную личность.

2. Районе: Обсуждение национальных языков.

Секретарь: Хомова Г.Н. Чл. руководителя Чурилова
Хом *Чурилова*

